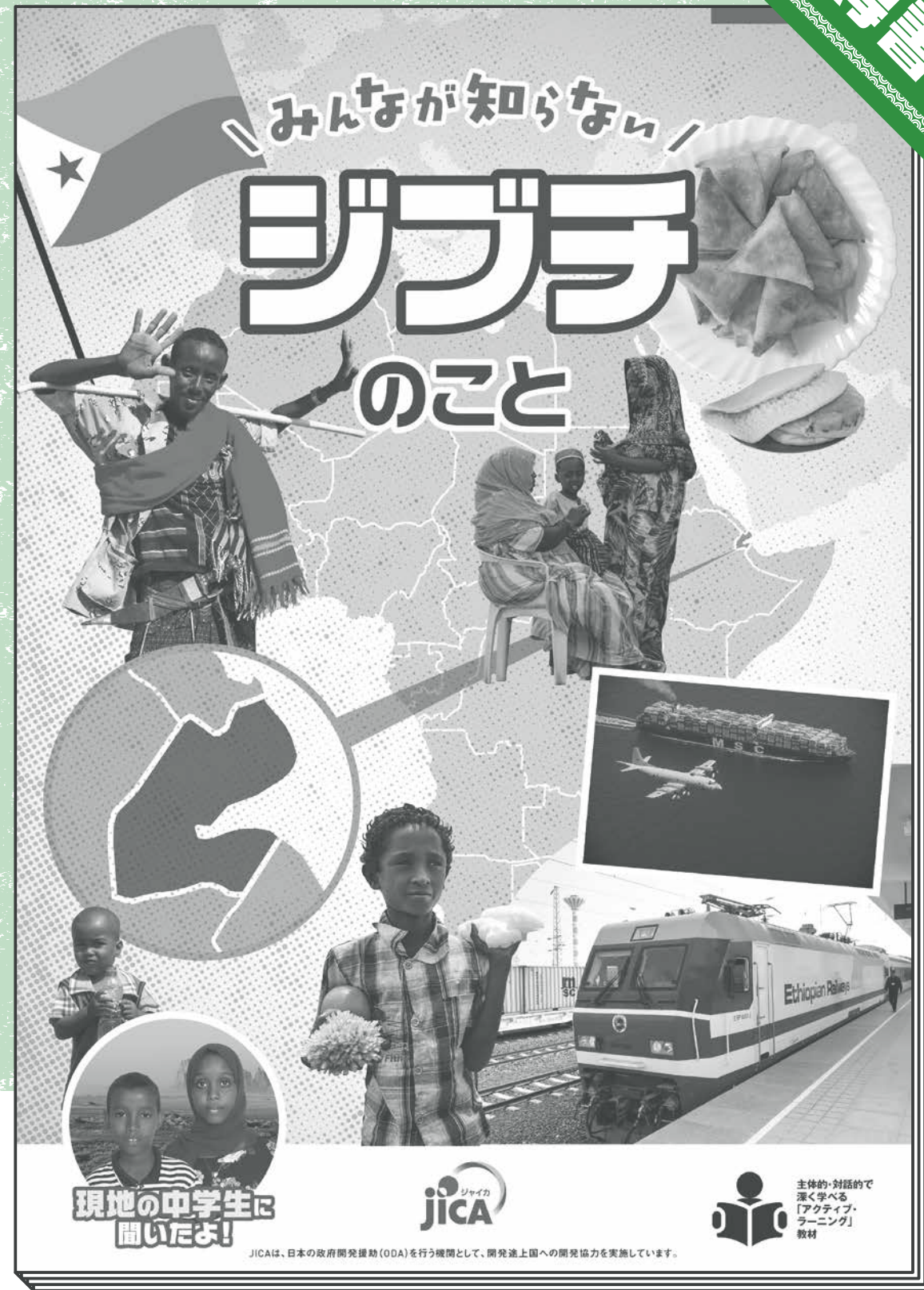


解説と指導のポイント付き!



みんなが知らない!
ジブチのこと

ワークシート

- 「ジブチ」の冊子を読んで、興味をもったこと、疑問に思ったことは何でしょうか。
.....
.....
- ジブチがかかえている課題を解決するために、
どういう取り組みをしたらよいと思いますか。
あなたの考えを書きましょう。
.....
.....
- 将来、ジブチで仕事をするとしたら、あるいは、ジブチの人と
いっしょに仕事をするとしたら、どんな仕事をしてみたいと思いますか。
それはなぜでしょうか。
.....
.....

年 組 氏名 _____

紙教材裏表紙の
ワークシートを
授業の振り返りに
活用ください。



活用の手順

- 「ジブチ」に対して知ったこと、興味をもったことを、まず、生徒同士で対話する時間をつくる。
- 各自がワークシートに自分の意見を記入。
※裏表紙に直接書き込むか、教師が前もって、人数分のコピーをとって配り、書き込んで回収してもよい。
- 記入したワークシートは、各自のポートフォリオに加える。

ワークシートのねらい

- 感想を文章化する作業を通して、自分の興味・関心を認識し、今後の行動につなげる。
- 国際社会に対する視野を広げる。
- 国際協力の可能性と大切さに気づく。
- キャリア教育の視点でアフリカとのつながりを考えることで、職業の選択肢を広げる。

2021年5月1日 初版発行
発行：独立行政法人 国際協力機構(JICA)
本書に関するお問い合わせ：JICAアフリカ部アフリカ第三課
〒102-8012
東京都千代田区二番町5-25 二番町センタービル
Tel：03-5226-8215(年末年始土日祝日を除く9:30~17:45)
E-mail：6rta3@jica.go.jp
URL：https://www.jica.go.jp/



監修：天笠茂(千葉大学 名誉教授)
大山修一(京都大学大学院 アジア・アフリカ地域研究研究科 教授)
落合雄彦(龍谷大学 法学部 教授)
編集制作：株式会社 ワン・パブリッシング
編集協力：株式会社WILL
イラスト：伊藤美樹
デザイン：chocolate.

国連SDGs HP(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>)
The content of this publication has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States.

現地の中学生に
聞いたよ!



JICAは、日本の政府開発援助(ODA)を行う機関として、開発途上国への開発協力を実施しています。

※国旗は、国連と同じ3:2のサイズで掲載しています。

教材 『みんなが知らないジブチのこと』



教材の構成と特徴

『みんなが知らないジブチのこと』は、ジブチ共和国について知り、興味を抱くための中学生向け動画・紙教材です。アフリカ編動画・紙教材と組み合わせての使用で、「ジブチ」に対するより深い理解や、生徒の視野の広がりが期待できます。それぞれの教材の構成や特徴は、以下の通りです。

A アフリカ編動画

ポイント
再生時間は約4分。「アフリカ」に対する生徒の興味を引き出すのに適した教材です。導入場面での使用が効果的です。

B アフリカ編紙教材

目次

- ・巨大な大陸アフリカ!
- ・けたちがいのダイバーシティ!
- ・世界がうらやむ資源の宝庫!
- ・注目のアスリートがひしめく!
- ・身近なモノでつながっている!
- ・人もこんなにつながっている!
- ・こんなふうに進んでいくよ!

ポイント
「アフリカ」の概要を学ぶための教材です。「アフリカ」がもつけたちがいの多様性から、課題解決の方向性まで、多角的に示しています。

C ジブチ動画

ポイント
再生時間は約5分。「ジブチ」について「もっと知りたい」気持ちを引き出すのに適した教材です。導入場面での使用が効果的です。

D ジブチ紙教材

目次

- ・ストーリー
- ・ジブチってどんな国?
- ・ジブチの中学生のこと
- ・多様な民族と光景
- ・世界屈指の暑い国での暮らし
- ・水の確保は永遠のテーマ
- ・いつでも安全な水を求めて～

ポイント
「ジブチ」がもつポテンシャルや課題を解説。その課題にJICAがどう協力して、解決を模索しているかがわかります。

教材使用パターン

4種類の教材は関連性のある構成になっていますが、状況に応じて切り離して学習するなど、さまざまな使い方に対応します。

ショート (50分×1~2コマ)

Aは、できれば**C**の授業前に、学級活動などの空いた時間を利用して視聴するとよいでしょう。また**B**は、読む学習にも活用できる教材です。**C**の授業前に配布し、生徒が読んでおくことで**C**の授業の下地をつくることができます。



C ジブチ動画

所要時間例：10~20分

ジブチの基本情報を確認し、ジブチがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D ジブチ紙教材

所要時間例：40~80分

ジブチについての深い学びにつなげられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

スタンダード (50分×2~3コマ)

A アフリカ編動画

所要時間例：10~20分

動画の視聴後に感想を言い合うなど、アフリカに対する興味を引き出す対話を促していきます。

Bは、読む学習にも活用できる教材です。**C**の授業前に配布しておくことで、生徒同士の情報共有につながります。



C ジブチ動画

所要時間例：30~40分

ジブチの基本情報を確認し、ジブチがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D ジブチ紙教材

所要時間例：50~100分

ジブチについての深い学びにつなげられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

フル (50分×4~5コマ)

A アフリカ編動画

所要時間例：10~30分

動画の視聴後に感想を言い合うなど、アフリカに対する興味を引き出す対話を促していきます。

B アフリカ編紙教材

所要時間例：40~70分

対話しながら見開きごとのテーマで読むことができます。考察の発表、調べ学習、ポートフォリオなど、導入、展開、まとめに幅広く活用できます。

C ジブチ動画

所要時間例：10~30分

ジブチの基本情報を確認し、ジブチがもつ課題やJICAの活動に対する興味を引き出します。

D ジブチ紙教材

所要時間例：90~120分

ジブチについての深い学びにつなげられます。ワークシートの活用や、グループ学習など、学校の状況に合わせて展開できます。

授業への取り入れ方例

APPROACHES TO TEACHING

年間指導計画にどう位置づけるか (例)

この教材は、「総合的な学習の時間」の国際理解教育での活用が想定されますが、内容の一部を道徳や各教科学習をはじめ、横断型の学習に位置づけても活用できます。また、教育活動全体を通じて行われるキャリア教育にも適しています。

教材には、生徒が「アフリカ」と「ジブチ」について多面的に理解し、関心をもつとともに、日本との関わり及

び国際協力について理解するというねらいがあります。

生徒が興味をもちやすい話題を入り口として、SDGsやアフリカ諸国の課題にもふれる構成になっています。探究課題の設定や、課題解決に向けた主体的で対話を通じた協働的な学習などに生かしてください。

年間指導計画の記載例を、以下に示します。

国際理解教育(総合)	道徳	社会ほか(教科)
「ジブチ」について学ぶことで、異文化の存在を認める寛容性を身につけられるようにする。学ぶにあたっては、適切な情報を収集したり選択したりできるメディア・リテラシーを身につけられるようにする。	「ジブチ」について学び、さまざまな価値観をもつ人と尊重し合いながら生きるために視野を広げられるようにする。正解が1つではなく、自ら考え、多面的・多角的な見方ができるようにする。	「ジブチ」についての多面的・多角的な考察を通して、国際社会で主体的に生きるための資質・能力の基礎を養えるようにする。個人の社会的な活動への参画が国の平和や繁栄につながることに気づくようにする。

平成29年・30年改訂

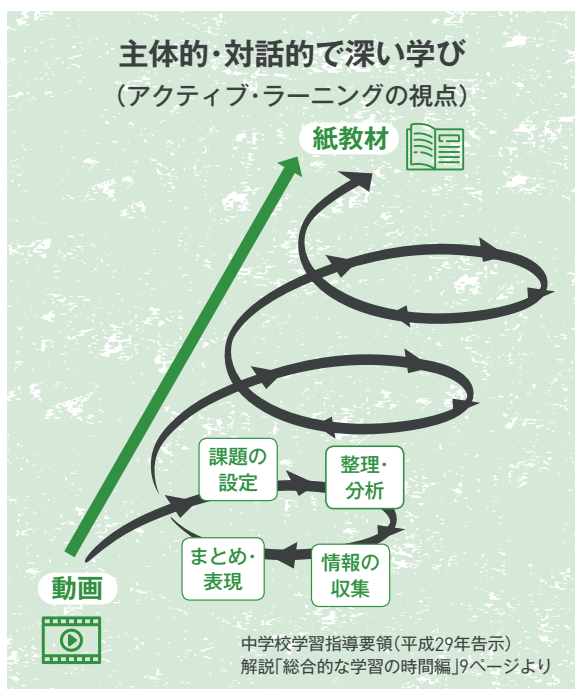
学習指導要領との関連

何ができるようになるか

「アフリカ」特に「ジブチ」の文化や歴史から課題を理解する「知識及び技能」、適切な情報を収集し考察した結果を人に伝える「思考力、判断力、表現力等」、学びを自分の生き方に生かそうとする「学びに向かう力、人間性等」をバランスよく育むことができます。

どのように学ぶか

動画教材では、主体的に学ぶための興味・関心を引き出すことができます。紙教材では、考えたり話し合ったり調べたりする活動を通して、主体的・対話的に学ぶことができます。よりよい課題解決に向けた「深い学び」にも適しています。



「総合的な学習の時間」の国際理解教育

学習の成果を存分に発揮するゴール(まとめとなる活動)を、単元の授業時数に応じて設定しましょう。

生徒が「アフリカ」や「ジブチ」を身近に感じ、自分のこれからの生活に関わるものの一つとしてとらえるようになる姿を想定するのがポイントです。

学年全体で

- * クラス、または学年全体で学習発表会を行う
- * 次年度入学してくる小学6年生に向けて伝えたい内容をまとめ、出前授業をする



教科横断的に

- * ワークシートをまとめ、ポートフォリオに加える
- * 調べ学習の成果を壁新聞にして、掲示する
- * 学習して得た情報や「ジブチ」のイメージをもとに自由に作品をつくり展示する
- * 「ジブチ」の課題から自分にできることを考え、それをポスターなどで表現する
- * 「ジブチ」の魅力を伝えるCM映像をつくるなど

各教科の授業でも

各教科の授業では、教材の一部を、学習事項と関連づけて活用することができます。下記は、活用方法のほんの一例です。

- * 国語科…紙教材のストーリーを読んだ感想を文章にまとめる
- * 社会科…紙教材の内容に関連する「ジブチ」のニュースを、ネットなどから探して読んでみる
- * 数学科…相似や比などの図形の学習と関連づけて、「ジブチ」の国旗を作図してみる
- * 理科…「ジブチ」のような気候で育つ植物について気づいたことを言ってみる

- * 音楽科…この楽器は何でしょう？ この楽器の音はどれでしょう？ といったクイズをする
- * 美術科…「ジブチ」の伝統的な衣装の色合いや模様の中に、造形的な美しさを感じ取る
- * 技術科…ICT(情報通信技術)について、日本の普及状況と比べて考える
- * 家庭科…「ジブチ」の料理やレシピを調べる
- * 保健体育科…「ジブチ」で人気のスポーツについて調べる
- * 英語科…「ジブチ」の公用語や地域ごとに違う言葉を調べて、聞いたり話したりしてみる

たとえば数学で…

このページのグラフと日本のグラフを比べて…の計算をすると…

見開きごとのテーマがあるので各教科に取り入れやすい!



指導計画と授業展開の例

TEACHING PLANS AND EXAMPLES

このページでは、主に総合的な学習の時間の「国際理解教育」にこの教材を位置づけたときの単元のねらい、評価の観点、授業展開や評価の例を紹介しています。

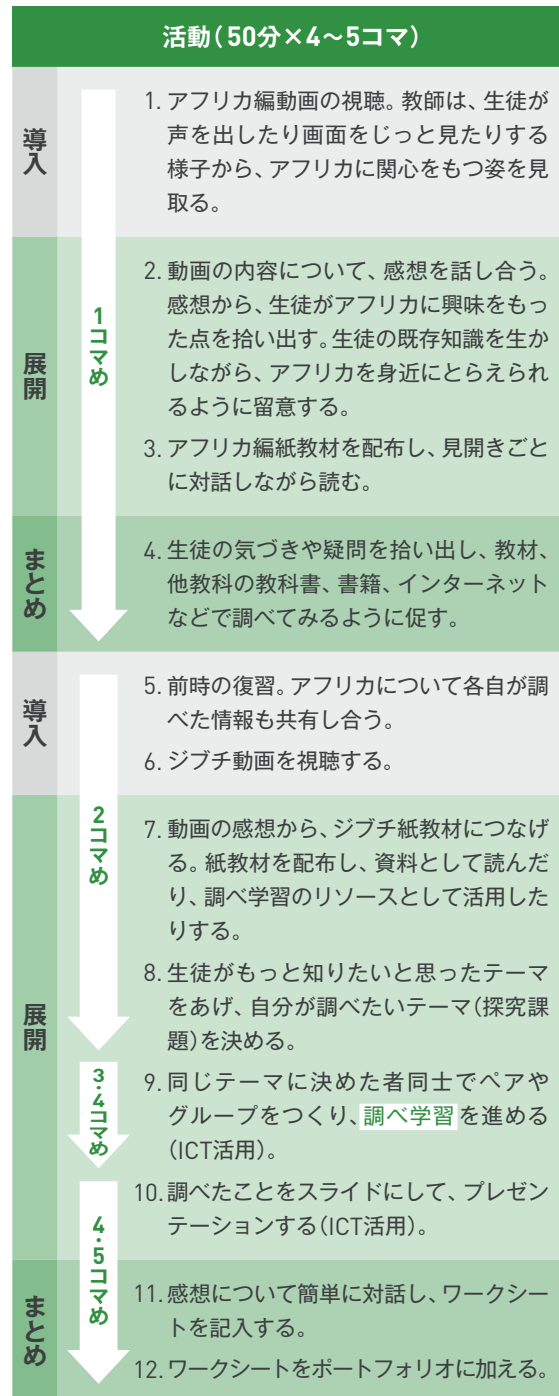
授業展開例 (フルバージョン)

ねらい

- 「ジブチ」について理解を深める。
- 多様な文化を認める寛容な心を身につける機会とする。
- 国際協力を、自分の生活とのつながりの中でとらえ、これからの生活に生かそうとする態度を育てる。
- 「ジブチ」のもつ課題に気づき、身近な問題に結びつける。
- 課題を解決するために必要な知識及び技能を身につける。

評価の観点

- 知識・技能**
- 教材を活用し、人々の暮らし、産業、地理、気候、歴史、文化などを通して「ジブチ」を知る。
 - 地図帳や教科書など、各教科の資料や教材をリソースとして再活用する。
- 思考・判断・表現**
- 「ジブチ」とのつながりを身近なものとしてとらえ、自ら学習テーマを設定する。
 - 学んだ内容を分析・再構築し、他者にわかりやすく説明したり作品として表現したりする。
- 学びに向かう力**
- ペアやグループでの協働学習を通して、友達と交流したり他者の考えにふれたりして、人との違いや多様性を楽しみながら学び合う。



ポイント①
社会科の地図帳などの生徒の持ち物や、学校図書館の本なども活用しましょう。

ポイント②
解説が必要な用語は、8ページ以降の「指導のポイント」に掲載があります。

ポイント③
ワークシートについて紙教材の裏表紙に、授業のまとめで活用できるワークシートを用意しています。



学習活動と評価 (例)

この教材は ①知らない文化に興味をもって調べる活動、②異文化を認め合う寛容性を育む話し合い活動、③「ジブチ」のもつ課題や国際協力について考察する活動など、さまざまな学習活動に対応します。それらの活動での生徒の姿を見取り、評価につなげられます。
ここに生徒の活動の姿の見取りと評価の例(所見)を紹介します。

興味をもって聞く

冊子を読んで「ジブチ」に興味をもち、自らの感想を周囲に伝えることができました。

疑問を抱く

「ジブチ」のもつ課題に関心や疑問を抱き、それを自らの学習テーマとして設定し、調べ学習にも主体的に取り組みました。

日本とのつながりや、自分とのつながりについて考える

資料から得た情報を日本と比べて考察し、「ジブチ」のもつ課題を自分の身近な問題としてとらえることができました。

調べたテーマについて日本がどう関わっているかを考察し、結果をわかりやすくまとめてプレゼンテーションすることができました。

考えを話し合う

「ジブチ」について調べた情報について、ペアの人とよく話し合いながらプレゼンテーションの内容を決めていくことができました。

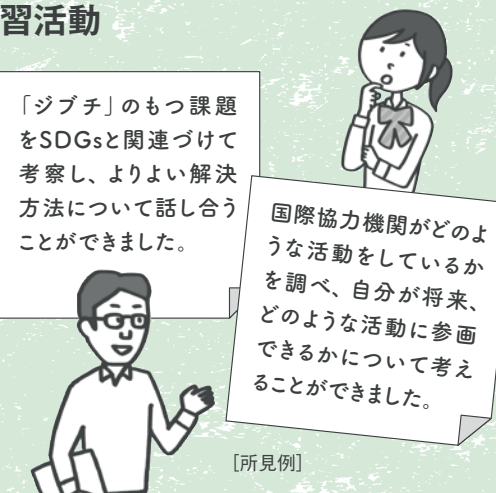
「ジブチ」のもつ課題に着目し、自分で調べた情報や友達が調べた情報を整理しながら話し合いを進めることができました。

発展的な学習活動

この教材では、「アフリカ」特に「ジブチ」について知るなかで、その国のもつ課題とSDGsとを結びつけて、よりよい解決方法について考えていくことが、一つの発展的な学習活動として考えられます。
また、JICAなどの国際協力機関の存在に気づき、どのような活動をしているのかを調べたりして、自分はどのような社会的活動ができるかなど、生徒が主体的に進路を選択していくためのキャリア教育にもつなげられます。

「ジブチ」のもつ課題をSDGsと関連づけて考察し、よりよい解決方法について話し合うことができました。

国際協力機関がどのような活動をしているかを調べ、自分が将来、どのような活動に参画できるかについて考えることができました。



[所見例]

「ジブチ紙教材」の指導のポイント

COMMENTARY AND TEACHING POINTS

ジブチ共和国は、アジアからヨーロッパへ抜ける航路の要衝にあり、また、中東*にも近接しています。多様な国との関係が深い点に注目してください。

*中東：国や機関によって定義が異なるが、主に西アジアをさし、北アフリカやスーダンを含めることもある。

2~5 ページ

導入・発問例

- ① 地図帳でジブチ港の位置を見つけよう。
……社会科
- ② 絵の具をまぜ合わせて、ジブチの国旗と同じ色をつくってみよう。
……美術科
- ③ 4800haってどのくらいの面積？ 自分の住む市の面積と比べよう。
……数学科
- ④ 自衛隊って日本国内ではどんな活動しているか知っている？
……キャリア教育

1 中東とアフリカ、アジアとヨーロッパをつなぐ「海上輸送の要」

2 ジブチ共和国は西アフリカの一角に位置する。面積は約4800haである。人口は約60万人である。ジブチ共和国は、インド洋と紅海が通じる重要な位置にあり、そのために、この国には世界各国からの船が訪れ、アフリカの内陸国への玄関口として大きな役割を果たしている。

3 ジブチ共和国は、インド洋と紅海が通じる重要な位置にあり、そのために、この国には世界各国からの船が訪れ、アフリカの内陸国への玄関口として大きな役割を果たしている。

4 ジブチ共和国は、インド洋と紅海が通じる重要な位置にあり、そのために、この国には世界各国からの船が訪れ、アフリカの内陸国への玄関口として大きな役割を果たしている。

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

指導のポイント

ジブチ共和国は、紛争や干ばつの頻発する「アフリカの角」と呼ばれる地域に位置する国です。かつては紛争を経験しましたが、現在は政治が安定していて、周辺国の難民を積極的に支援しています。近海のソマリア海賊対策のために各国の軍事拠点などが設置され、土地の利用料も大きな収入源に

なっています。小さな国でありながら近隣諸国や世界の国々との関係を重視し、地域や世界の安定に積極的に貢献しようとしています。そこには、日本にとっても学ぶ点があることを生徒が気づくようにしましょう。

ジブチ重要年表

1946年	フランスの海外領土となる	2001年 5月	政府と武装FRUDとの間で最終和平案を合意
1977年 6月	フランスより独立。グレード大統領就任	2016年 4月	大統領選挙、ゲレ大統領四選 地域内の貿易・商業ハブになるという目標のもと、港湾や鉄道などのインフラ整備に努める
1991年 11月	政府軍と反政府軍FRUD(アファール系)の武力衝突により内戦が勃発		
1994年 12月	政府とFRUDの間で和平合意に署名		
1999年 4月	大統領選挙、ゲレ大統領選出		

5 貿易と地域安定の要の地点として存在を増すジブチ

6 ジブチ共和国は、インド洋と紅海が通じる重要な位置にあり、そのために、この国には世界各国からの船が訪れ、アフリカの内陸国への玄関口として大きな役割を果たしている。

7 ジブチ共和国は、インド洋と紅海が通じる重要な位置にあり、そのために、この国には世界各国からの船が訪れ、アフリカの内陸国への玄関口として大きな役割を果たしている。

8 「海賊」がいるって本当？

導入・発問例

- ⑤ フランスの古い建物とジブチにある建物を比べてみよう。
……社会科
- ⑥ 日本から隣の国へ行くには、何に乗る？ 何時間かかる？
……社会科
- ⑦ 干ばつって知っている？ 干ばつ以外の自然災害をあげてみよう。
……理科
- ⑧ 海賊が出てくる物語を知っている？ どんな物語？
……国語科

*発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

「アクティブラーニング」のポイント

ジブチ港、国際自由貿易区、自衛隊の活動などについて、主体的に調べたり、話し合ったり、それらの情報を整理してまとめたりする学習に役立つキーワード、検索ワードを紹介します。スエズ運河を通る海上輸送とジブチの関わりについても、理解を深めましょう。

調べ学習に使える！

検索ワード

- ジブチ港 貿易
- ジブチ フランス 影響
- ソマリア 海賊
- ジブチ 日本

用語解説

*1 「国際自由貿易区」

急速に成長するアフリカ市場にアクセスするための戦略的な拠点となる地区。税法上、輸出入に際して関税を課さないなど優遇を受ける。エチオピアの首都アディスアベバとジブチ港を結ぶアディスアベバ・ジブチ鉄道に連結する形で自由貿易区の建設が始まった。20万人の新規雇用が見込まれている。

*お役立ちサイト

ジブチ共和国基礎データ(外務省)
<https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/djibouti/data.html>



発問例

- ① アラビア語であいさつしてみよう。
……英語科
- ② 水にどのくらい塩がまじるとしょっぱいと感じるかな？ 塩分濃度の実験をしよう。
……理科
- ③ パンケーキに添えたら、どんなおかずが合うと思う？
……家庭科
- ④ 自衛隊が海外でどんな仕事をしているか、調べてみよう。
……社会科

* 発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

アクティブ・ラーニング! のポイント

生徒一人一人が探究課題(学習テーマ)を絞ったあとは、状況に応じてペアやグループなどでの学習にも進められます。
発表資料を作成するときには、文章や写真だけでなく音声や動画などを用いることを促すと、より表現力のある発表が生まれます。

調べ学習に使える! /

検索ワード

- ジブチ 地下水 海水
- ジブチ 貿易 国際ハブ
- ジブチ 学校情報 中学校

指導のポイント

記載されていることから生徒がもつ疑問を大切にしましょう。たとえば水道水に海水がまじる理由、ヤギ肉がよく食べられるのはなぜか、中継貿易で具体的にどここの国とどの国がつながり、どんな貿易をするのかなど。
ジブチは年間平均降水量が少なく、明確な雨季と乾季があるわけではなく、一年を通じて水がかれない恒常河川がないので、多くの水源を地下水に頼っています。地下水の使用量が増えたことで地下水に海からの塩水がまじり、飲料水には適しません。農業よりも畜産業が盛んで、家畜としてはヤギ、ラクダ、ヒツジの飼育がほとんどです。国際的な輸送ハブとなるため、道路や港湾、空港、通信のインフラ整備に取り組んでおり、「アフリカの角」地域の経済大国であるエチオピアとの輸出入における物流の仕事が盛んです。
調べ学習では、適切な情報をもとに自分のもった疑問を明らかにしようとする生徒の姿を見取りましょう。

指導のポイント

ジブチでは、小学校5年、中学校4年の9年間が義務教育で、公立学校の授業料は無料です。小学校の就学率は国の目標に達しつつあり、今後は教育の質の改善が課題です。1教室あたりの生徒数が60人

教育制度の概要

- **学校制度**
5・4・3・4年制 新学期は9月1日～
高校は、普通科(3年制のリセ・ジェネラル)と工業科(4年制のリセ・テクノロジック)に分かれる
- **義務教育期間**
9年間(小学1年～中学4年まで)
- **学期制**
3学期制 1学期: 9月1日～11月30日
2学期: 12月1日～ 2月28日
3学期: 3月1日～ 6月30日

教育概要・特色

- ・日本の文部科学省に相当する機関として、国家教育職業訓練省が設置されている
- ・初等教育として小学校、前期中等教育として中学校、後期中等教育として高校、高等教育として大学などがある
- **粗就学率**[※]
小学校: 74% 中学校: 64%
高等学校: 43%
(UNESCO「National Monitoring」2020年)
※粗就学率(総就学率)を記載しており、留年や入学の遅れなど、定められた就学年齢でない子どもの就学が含まれるため、100%を超えることがあります。

ほどになる地域もあります。教育制度があっても、すべての子どもが制度の通りに就学できるわけではありません。ここで紹介している中学生がジブチの平均的な生徒ではないことを説明してください。

発問例

- ⑤ アハメッドさんやラハマさんの一日を、英語で紹介してみよう。
……英語科
- ⑥ 宗教による名前のつけ方の違いってあるかな?
……道徳科
- ⑦ 飛行機のパイロットになるために必要な資格は何か?
……キャリア教育
- ⑧ ジブチの中学生に日本のよいところを紹介したら、どんなところ?
……国語科

* 発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。

用語解説

- ***1 「中継貿易」**
外国から輸入した商品を、国内で売るのはなく第三国へ再輸出する貿易。
- ***2 「GDP」**
国内で人々が行う消費と国内の企業が行う投資を合わせた民需、政府支出、輸出額から輸入額を引いた貿易収入を合計した金額。一定の期間に生産された物やサービスの価値の合計金額。一国の経済規模を示す指標。国内総生産。

14～15ページ

発問例

- 安全な水がないと、どんなときに困るかな？
……家庭科
- 日本の年間降水量はどれくらいだと思う？
……社会科
- ペットボトルの再利用の例をあげてみよう。
……社会科
- 乾燥地の砂漠化って知っています？ 深刻な問題になっている国はどこか、調べよう。
……理科

* 発問を取り入れやすい教科の一例を示していますが、ほかの教科でも取り入れられます。



指導のポイント・ジブチの課題について

ジブチでは年間降水量が少なく、灌漑農業に使える河川もないため、そのままでは安定して農作物を生産できません。そのため、食料自給率は極めて低い状態が続いています。

SATREPS(地球規模課題対応国際科学技術協力)は、Science and Technology Research Partnership for Sustainable Developmentの略称です。環境・エネルギーなどの地球規模の課題に対応して、それぞれの国が自立的、持続的に発展するための協力活動に取り組んでいます。

具体的には、日本とアフリカ諸国などの大学・研究機関が連携して新たな技術を開発・応用して、新しい科学的な知見を得るために共同研究を推進しています。これにより、課題解決を進め、国の大学・研究機関などの研究水準の向上や人材の育成、総合的な対処能力の強化を目指しています。

(くわしくは15ページ)

アクティブ・ラーニング!のポイント

乾燥地帯での水の確保と農業手法の確立のために、さまざまな研究が行われています。

インターネット上にはそれらの研究成果が論文や記事となって紹介されています。適切な情報を見つけるために検索ワードを工夫したり、わからない専門用語を調べたりするよう促しましょう。

＼調べ学習に使える!／

検索ワード

ジブチ 食料自給率

砂漠 緑化 研究

ジブチの課題とそれに対するJICAの協力

* 下線部(~~~~)は、SDGsの169のターゲットからの記載です。(SDGs CLUB/UNICEF参照。https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/)

課題・教育の問題

JICAの協力活動

【紙教材11ページ】 教育の充実のためにフクザワ学校建設



教育施設の整備は、SDGs4「すべての子どもがしっかりと学ぶことができる」につながります。JICAでは、就学人口の増加が著しいジブチ市南西部のバルバラ地区で、小中併設校の建設や教育用機材を整備し、ジブチの中学校への進学率向上や就学環境の改善に協力しています。

課題・節水型の栽培方法

JICAの協力活動

【紙教材14ページ】 古着やペットボトルで果樹栽培!?



年間降水量が少なく夏季の最高気温が40℃を超える過酷な自然環境のジブチでは、食料のほとんどを輸入に頼っており、SDGs2「持続可能な食料生産のしくみをつくる」ことが困難です。JICAでは、ごみや生活排水を再利用しながら少ない水でナツメヤシなどを栽培する試みなどに協力しています。

JICAとは

JICA(独立行政法人 国際協力機構)は、日本の政府開発援助(ODA)を一元的に行う実施機関として、開発途上国への国際協力に取り組んでいます。くわしくは、アフリカ編教材の指導書やJICAの公式サイトでも確認できます。(https://www.jica.go.jp/index.html)

ジブチにおいては、水、エネルギー、沿岸警備隊の強化(海上保安能力強化)、教育の分野で協力活動を進めています。上記は、その一例です。

課題・ごみの回収・処理

JICAの協力活動

【紙教材13ページ】 町に流れる「赤とんぼ」のメロディ

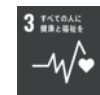


ジブチ市では、廃棄物の収集・処理、清掃の関連機材が老朽化などで不足し、収集できないごみが違法な埋め立てや野焼きによって処理されていました。JICAでは、ごみ収集用車両やコンテナ、ブルドーザーなどの廃棄物処理機材の整備に協力しています。この協力活動は、ごみの処理などに気をつけて、SDGs11「都市に住む人が環境に与える影響を減らす」につながります。

課題・良質な水の確保

JICAの協力活動

【紙教材15ページ】 良質な水の確保で健康を改善!



汚れた水が命に関わる病気を引き起こすことや、良質な水の大切さを生徒が気づけるようにします。そのうえで、紙教材で取り上げたJICAの協力は、ジブチにおいてSDGs6「淡水を持続可能な形で利用し、水不足で苦しむ人の数を大きく減らし」、SDGs3「汚れた水が原因で起こる病気に対処していく」という視点からもとても大切であることを説明しましょう。

＼国際協力について知る!／

検索ワード

国際協力 日本 JICA

国際協力 国連 SDGs

JICA 各国における取り組み ジブチ